|  |  |
| --- | --- |
| вариант кмц верт | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  Новоуральского городского округа –  детский сад комбинированного вида «Страна чудес» |
| **МАДОУ детский сад «Страна чудес»** |
| **Структурное подразделение детский сад № 15 «Жемчужина»** |

**Методическая разработка**

**КОНСТРУКТ**

**организации совместной образовательной деятельности с использованием технологии программы «Сообщество»**

**с детьми 5 года жизни по теме проекта «Загадочный космос»**

Автор-разработчик:

Черкасова Ксения Николаевна, воспитатель

**Новоуральск, 2020г.**

**Конструкт**

**организации совместной образовательной деятельности с использованием технологии программ «Сообщество»**

**с детьми 5 года жизни по теме проекта «Загадочный космос»**

**Тема проекта, происхождение темы:**на основе вопроса ребенка «Что такое космос?»родителям вовремя просмотра мультфильма. Предложение папы «Спросить об этом в садике» было поддержано вопросами других детей и педагогов.

**Смежные занятия, которые можно изучить в ходе реализации проекта: «**Что такое метеорит?», «Сколько планет в солнечной системе?», «Первый человек, который полетел в космос?», «Что едят космонавты в космосе?», «Существуют ли инопланетяне?».

**Необходимые материалы:**

* содержание РППС в Центрах Активности,
* иллюстрации, энциклопедии
* телескоп,
* ноутбук, Smart-board
* цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, изосредства (карандаши цветные, восковые мелки и т.д.)

**Были созданы здоровьесберегающие условия СОД:**

* учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка.
* создание благоприятного эмоционального климата.
* обеспечение требований САНПиН

Таблица 1

**Модель трех вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что хотим узнать?** | **Где можно узнать?** |
| 1. Космос – это такая планета. (Даша Д.) 2. Планета Земля круглая, там живут все люди. (Ангелина) 3. Там живут инопланетяне. (Ваня) 4. Они летают на летающей тарелке. (Софа) 5. Там большое Солнце. (Ваня) 6. Когда летишь на ракете в космосе падают большие камни. (Настя Р.) 7. Чтобы собрать ракету нужна инструкция. (Рустам) 8. В космосе большая Луна и большие планеты. (Филипп) 9. На Луне есть луноход. (Полина) 10. На планете Земля есть ракеты. (Саша) 11. У космонавтов есть специальные костюмы. (Дарина) 12. В космосе есть спутник. (Саша) 13. В космосе есть планеты. (Кирилл) 14. В космосе есть звезды, они желтые. (Саша) | 1. Как инопланетяне прилетают на другую планету? (Полина) 2. Кто такие инопланетяне? (Рустам) 3. Что за камни летают в космосе, откуда они там взялись? (Настя Р.) 4. Планета Марс, какая она? (Таня)Планета Сатурн. (Кирилл) Планета Юпитер (Даша Д.)Планета Меркурий. (Филипп) 5. Что такое звезды, какие они? (Саша) 6. Солнце – что это за планета? (Тася) 7. Луна. Что это? (Ангелина) 8. Почему Земля – голубая планета! (Дарина) 9. Планета Венера. (Ваня).Планета Уран (Матвей).Планета Нептун. (Софа).Планета Плутон. (Кристина) 10. На чем летают Белка и стрелка? (Кирилл) 11. Что и как едят космонавты? (Вова) 12. Первый человек, который полетел в космос. (Арина) 13. А женщины бывают космонавтами? (Стёпа) 14. Как можно собрать ракету? (Ваня) | 1. Посмотреть энциклопедию. (София) 2. Посмотреть мультфильм. (Ксения Николаевна) 3. Спросить у взрослых. (Анжелика Александровна) 4. Сходить в библиотеку. 5. Во всемирной сети Интернет. |

ГРУППОВОЙ СБОР

Возрастная группа: 5 год жизни группа «Акварельки»

Тема «Загадочный космос»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ШАГИ** | **Компоненты**  **технологии** | **Содержание деятельности** |
| **Вводная часть:**  **-мотивация**  **-введение в тему деятельности** | **Утренний сбор:**   * обмен новостями, * планы на день, * обсуждение темы проектов, * **работа по Модели 3-х вопросов** | Доброе утро, дети, я рада видеть вас!  И по нашей традиции, можно начать наше утро с новостей!!! (делятся новостями, 2 – 3 ребенка)  - У меня тоже есть для вас новость, я знаю, что Ваня подготовил для вас зарядку.  Мы в ракету смело сели(садимся на корточки)  Шлем на голову одели(круглые руки над головой)  «Пуск» - и в космос мы летим(встаем и тянемся вверх)  В невесомости парим(руки в стороны, качаемся на одной ноге)  Путь наметили к планете(вытягиваем руки вперед)  Помахали вслед комете,Потянули за рычаг(тянем за «рычаг»)  Взяли курс к созвездию Рак.Посмотрели в телескоп(два неплотно сжатых кулака перед глазами)  Надавили кнопку стоп!(давим большим пальцем на воображаемую кнопку)  Завернули мы ракету(поворачиваемся)  Как обычную карету.И продолжили полет:(руки в стороны, покачиваемся)  Космос нас с собой зовет!  - Отлично, Ваня, спасибо! Ребята, подскажите, а почему мы делали именно эту зарядку? (ответы детей: потому что тема нашего проекта - «Загадочный космос» и мы говорим о космосе, о космонавтах, о ракете).  - Спасибо, что напомнили нам.  - Сегодня Настя приготовила сообщение об инопланетянах и ответить на вопрос Рустама,хотите послушать? (ответы детей: хотим).  - Еще Даша хотела рассказать на свое сообщение о планете Юпитер, готовы послушать? (ответы детей: да!).  - Спасибо, девочки, ваши сообщения очень интересные и познавательные.  - А сейчас,нас ждут Центры активности! |
|  | **Выбор деятельности ребенком по теме проекта**  Презентация деятельности в Центрах активности **в зависимости от:**   * модели 3-х вопросов; * интересов и потребностей детей; | Ребята, мы продолжаем работать в центрах активности:  Вы уже узнали на чем полетели в космос Белка и Стрелка, и сегодня в **Центре искусства** Анжелика Александровнапредлагает сконструировать транспорт для наших героев.  **В Центре математики**внимательные и сообразительные конструкторы смогут помочь космонавтам просчитать путь полета до планеты иподготовить ракету для полета. Ассистентом у вас будет Лариса Николаевна.  Вы спрашивали, как можно создать ракету, что ж, я нашла интересную схему для строительства и жду желающих в **Центре Конструирования.** Так же в этом центре вы сможете сконструировать ракету по своему замыслу.  Подумайте, какой центр вы хотите посетить. Помните, у нас сегодня работают все Центры активности, которые вы можете посетить сегодня. Кто сделал свой выбор проходите, вас ждут интересные дела, о которых вы сможете рассказать на Итоговом сборе. |
| **Деятельностный этап** | **Деятельность в Центрах активности**  /решение образовательных задач/   * Средства, * Операции, * Действия | **Решение образовательных задач через деятельность в Центрах активности**  **Средства.Операции. Действия.**  **Решение образовательных задач через деятельность в Центрах активности.**  **Педагог: помощник, Партнер, Наблюдатель.** |
|  | **Взрослый – ассистент**  **Педагог:**   * помощник, * **ПАРТНЕР,** * Наблюдатель.   Участие **родителей** и старших детей и значимых взрослых в качестве **АССИСТЕНТОВ** |
| **Подведение итогов** | **Итоговый сбор** | По сигналу дети собираются на итоговый сбор.  Ребята, мы ограничены временем, вы в Центрах договорились, кто будет представлять свои результаты… Поделитесь, пожалуйста,  1.В каких центрах вы успели побывать?  2. Чему сегодня научились?  3. Выполнили все что хотели и самостоятельно?  4. Довольны ли вы своей работой?  5. Что было самым простым, что вызвало трудности?  Спасибо всем за общение и работу.  Вопросы педагога, стимулирующие презентацию результатов деятельности:   * Что мы узнали? * Чему научились? * Кто узнал что-то новое для себя? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? Какое занятие в проекте вам понравилось больше всего? Что нужно изменить в организации следующего проекта? * Оценка действий детей (детьми) **что хотел сделать – что получилось…** * корректировка планов, * демонстрация достижений. |
| **Объявление для родителей** | | **Вы можете узнать у своего ребенка:**  - Как зовут первого человека полетевшего в космос?  - Названия планет и информацию о них?  - Существуют ли инопланетяне?  - Что едят космонавты?  - На чем космонавты летают?  - Что за камни летают в космосе?  - Кто такие Белка и Стрелка? |

Таблица 2

**Решение образовательных задач через деятельность в Центрах активности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры** | **Презентация**  **деятельности** | **Содержание деятельности**  **/виды активности детей, методы и приемы педагога/** | **Материалы** | **Конечный результат**  **Продукт деятельности** |
| **Центр строительства** | Вы спрашивали, как можно создать ракету, что ж, я нашла интересную схему для строительства и жду желающих в **Центре Конструирования.** Так же, в этом Центре высможете сконструировать ракету по собственному замыслу. | В центре детям предложены для самостоятельного использования схемы, изосредства, «конструкторский склад» с различными деталями.  При необходимости, дети обращаются за помощью ко взрослым.  Педагог периодически присоединяется к деятельности детей в Центре, уточняя замыслы детей, результаты воплощения этих замыслов, на каком этапе реализации они находятся.  Инструкция педагога: «Для того, чтобы построить ракету по схеме необходимы определенные детали ЛЕГОконструктора. Цвета деталей вы можете выбрать сами, раскрасив схему по собственному замыслу. Затем, на конструкторском складе вы самостоятельно можете набрать необходимое количество деталей по вашей схеме и приступить к строительству».  Дети раскрашивают на схеме детали лего, считают сколько, каких и какого цвета деталей им потребуется для ракеты, идут на «конструкторский склад» подбирают детали по личным схемам.  Для поддержки индивидуализации детей с высоким темпом присвоения конструкторских навыков, предусматривается возможность конструирования ребенком ракеты по личному замыслу, но тогда, педагог «подводит юного конструктора» к идее (решению) зафиксировать его схему на листе бумаги самостоятельно (можно обвести и раскрасить в соответствии с готовой моделью) | Разные деталиконструктора ЛЕГО | - Создание ракеты из Лего-конструктора.  - Проявление детьми фантазии при конструировании по замыслу. |
| **Центр искусства** | Вы уже узнали, на чем полетели в космос Белка и Стрелка, и сегодня в **Центре искусства** Анжелика Александровна предлагает сконструировать транспорт для наших героев. | После просмотра мультфильма «Белка и Стрелка. Озорная семейка»педагог предлагает помочь детям, сконструировать ракету, чтобы отправить Белку и Стрелку в космос.  Педагог, вместе с детьми, подбирают все необходимые детали для задуманной аппликации, по показу дети вырезают и наклеивают детали ракеты.  При необходимости, дети обращаются к взрослому.  Педагог создает свою ракету, по ходу деятельности задает вопросы, комментирует свои действия.  (Кому-то нужна моя помощь? Посмотри внимательно на образец, правильно ли ты сделал(а)? Тебе нравится своя работа? У тебя все получилось?). | Оборудование: синий, голубой картон, цветная бумага, ножницы, цветные карандаши, шаблоны ракеты, клей, образец ракеты, влажные салфетки, пластиковые салфетки. | **Личностные изменения у ребенка.**  -использует различные изобразительные материалы.  -владеет правилами работы с ножницами.  -соблюдает общепринятые нормы и правила поведения. |
| **Центр математики** | **В Центре математики**внимательные и сообразительные конструкторы смогут помочь космонавтам просчитать путь полета до планеты и подготовить ракету для полета. Ассистентом у вас будет Лариса Николаевна. | Педагог: «Ребята сегодня к нам в группу почтальон принес большое письмо, хотите, чтобы я его прочитала вам?» (хотим). Педагог читает письмо, в котором предлагается помочь космонавтам подготовить ракету дляполета. Педагог: «Можем помочь?» (да)  Нужно точно рассчитать путь полета до планеты, и только самые внимательные конструкторы смогут помочь космонавтам, чтобы ракета долетела до своей планеты.  Педагог: «Можно я тоже буду помогать?». Делает вместе с детьми.  Дети с удовольствием выполняют задание, если требуется помощь педагога, обращаются к нему. | Письмо с заданиями, цветные и простые карандаши.  Раскрась ракету по номерам  Помоги ракетам долететь до своей планеты  https://fc.vseosvita.ua/0035z0-c046.jpg  Соедини одинаковые ракеты | **Личностные изменения у ребенка.**  -активно включается в деятельность как самостоятельно, так и по предложению взрослого.  -проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками и взрослым. |